

Montessori Campus 0-18

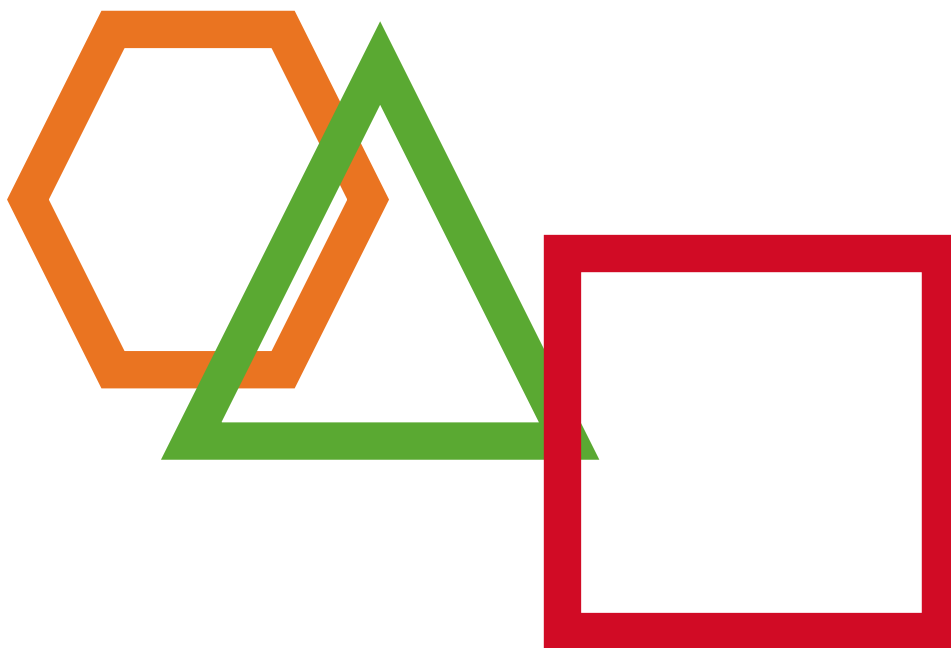
Almere

Schoolondersteuningsprofiel

2024 - 2025

Vaststelling bestuur op [datum]

Advies door MR op [datum]



Het SOP

Zo werken we nu

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vooruitblik

Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR.

We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

○ *Basiskwaliteit*

De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.

○ *Preventieve en lichte curatieve interventies*

Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.

○ *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*

De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.

○ *Planmatig werken*

Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

1. Schoolgegevens

Naam school	Montessori Campus 0-18; (alleen VO)
BRIN nummer	24RW04
Adres	Rosalind Franklinweg 4
Postcode	1341 HZ
Plaats	Almere
Telefoon	036-7676886
Website	www.montessoricampus.nl
Email	secretariaat@montessoricampus.asg.nl
Naam schoolbestuur	Almeerse Scholen Groep

2. Visie en onderwijsconcept van de school

Visie, missie	De Montessori Campus 0-18 is een ontmoetingsplek waar het kind groeit, ontwikkelt en ontdekt wie het is en wat het wil worden, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Wij hebben de overtuiging dat ieder kind vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid leert. Wij ondersteunen het kind om verantwoordelijkheid in het eigen ontwikkelproces te nemen.
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	<p>ASG:</p> <p>Almere wil een stad zijn waarin iedereen mee kan doen en zijn of haar talenten kan benutten.</p> <p>Almere wil inwoners meer mogelijkheden tot participatie geven.</p> <p>Almere wil een stad zijn waarin ieder kind kan opgroeien tot een volwassene die in staat is zelfstandig een plaats in de samenleving in te nemen.</p> <p>Deze ambities vormen een kader voor onze visie op passend onderwijs.</p> <p>Concreet:</p> <p>Zoveel mogelijk arrangementen, maatwerk en differentiatie thuis nabij (in het regulier basisonderwijs binnen de wijk of het stadsdeel).</p> <p>Meer tijdelijkheid bij de inzet van extra ondersteuning. Zo kort als mogelijk en zo lang als nodig is.</p> <p>Zoveel mogelijk leerlingen binnen het regulier onderwijs blijven begeleiden door de grens tussen regulier, SBO en SO minder hard te maken.</p>

	<p>Het versterken van de samenwerking met jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp. Door de kennis van onderwijs en jeugdhulp dichterbij elkaar te brengen, kan er meer ondersteuning op maat worden geleverd. Dat bevordert de ontwikkelingskansen van leerlingen.</p> <p>Opzetten van een sterke ondersteuning in huis m.b.v. het ondersteuningsteam. Het ondersteuningsteam bestaat uit een ondersteuningscoördinator, een dyslexiecoördinator, een orthopedagoog en een pedagoge/intern begeleider. Het ondersteuningsteam ondersteunt met name leerlingen waarmee het op sociaal en/of emotioneel vlak niet goed gaat. Coaches en experts kunnen bij hen terecht om mee te denken over problemen waar hun leerlingen tegenaan lopen en wat wij hier als school in kunnen betekenen.</p>
<p>Specifiek onderwijsconcept</p>	<p>Een breed aanbod van 0-18 jaar, waarbij de leervraag van het kind het uitgangspunt is. Kernvakken zijn geborgd en worden integraal aangeboden</p> <p>Wij volgen kinderen op hun eigen ontwikkelingslijn van 0-18 jaar.</p> <p>In het basisonderwijsgedeelte geldt dat de lijn van de leerkracht dient als kennisbasis, de lijn van het kind is leidend. Coaches volgen het kind. De nadruk ligt op observeren en begeleiden. Met waar nodig korte en betekenisvolle instructies.</p> <p>In het voortgezet onderwijsgedeelte is er bij elk vak een normtempo. Wanneer een kind werkt volgens dit tempo, dan is de leerstof mooi gelijkmatig verdeeld over het jaar en rond hij elk onderdeel op vaste momenten af. Het kan zijn dat een leerling versneld werkt en eerder door de stof heen gaat. In de meeste gevallen is het dan mogelijk om bij dat onderdeel de kennis ook eerder te laten 'toetsen'. Wanneer een leerling langzamer gaat dan het normtempo en 'achter' dreigt te raken, dan gaat de coach samen met het kind (en soms ook ouders) kijken waar dit door komt en wat er nodig is om ervoor te zorgen dat de opgebouwde achterstand verdwijnt. Het toetsen van kennis kan op allerlei manieren, denk hierbij bijvoorbeeld aan het toetsen door middel van vragen op papier, het maken van een werkstuk, een presentatie, een moodboard, een creatieve opdracht, een mondeling, etc.</p> <p>Directe samenwerking tussen kinderopvang, PO, VO en ouders voor de ontwikkeling van de Campus zoals wij die voor ons zien in ons nieuwe gebouw. Hier zal de doorgaande leerlijn nog beter zichtbaar zijn en nog beter uit te werken zijn.</p>
<p>Motto</p>	<p>Vrijheid in gebondenheid; samen werken en samen leren. Met oog voor de ander.</p>

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Tot en met 12 jaar: De coaches werken volgens het dyslexieprotocol.

12 jaar en ouder: De dyslexiecoördinator is onderdeel van het ondersteuningsteam.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Tot en met 12 jaar: Met ondersteuning vanuit de interne begeleiding met behulp van de periode planners wordt er gewerkt aan extra ondersteuning (verlengde instructie).
12 jaar en ouder: de dyslexiecoördinator ondersteunt leerlingen met een dyslexieverklaring en kijkt samen met hen wat er nodig is. Denk hierbij aan het inzetten van hulpmiddelen zoals tijdsverlenging en een voorleesprogramma of mogelijkheden tot compensatie of dispensatie bij de vreemde talen. Dit verschilt per leerling en is maatwerk waarbij de docenten (vreemde) talen bij betrokken worden.

Eventuele aanpassingen bij SE/CE gebeuren volgens de regels uit de brochure centrale examens voor kandidaten met een ondersteuningsbehoefte van het College voor Toetsen en Examens.

Wanneer er vermoedens zijn van dyslexie screent zij de leerling en wijst ze eventueel door voor onderzoek.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

t/m 12 jaar: Maatwerk verrichten op het niveau van de leerling in samenwerking met behandelaars (RID etc.).
12 jaar en ouder: doorverwijzing voor dyslexieonderzoek.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Het lesprogramma is gericht op individuele leerlingen. Er is een kleine en grote ronde tijdens de les om leerlingen individueel te begeleiden. Ook wordt er instructie gegeven aan alle leerlingen van hetzelfde leerjaar afhankelijk waar de leerling staat op zijn/haar eigen leerlijn.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

t/m 12 jaar: Kinderen met leerproblemen krijgen ondersteuning in de klas d.m.v. verlengde/ andere instructie en evt. andere jaargroep doelen. Dit wordt genoteerd in de waarnemingen (Esis) en de dag-administratie.

12 jaar en ouder: Bij een vermoeden van dyscalculie verwijst de dyslexiecoördinator de leerling door voor een extern onderzoek. Wanneer dyscalculie vastgesteld is, begeleidt de dyslexiecoördinator de leerling en kijkt samen met hen wat er nodig is ter ondersteuning, zoals tijdsverlenging en eventuele aanpassingen bij SE/CE (volgens de regels uit de brochure centrale examens voor

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>kandidaten met een ondersteuningsbehoefte van het College voor Toetsen en Examens).</p> <p>De coaches voeren wekelijks tot tweewekelijks gesprekken met hun coachleerlingen om te kijken hoe het met hen en met hun schoolwerk gaat.</p> <p>In het Campus-model is er dagelijks een check-in en een check-out met de coachgroep en hun coach(es). Hierbij wordt er ook gekeken wat er die dag/week op het programma staat en welke bijzonderheden er zijn.</p> <p>Passend Onderwijs Almere Ook binnen school werkzaam: JGZ Oké op School</p>
--	---

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>t/m 12 jaar: Er worden individuele handelingsplannen opgesteld. De sociaal emotionele leerlijn wordt gevolgd. Zie campuskaarten.</p> <p>12 jaar en ouder: waar mogelijk wordt er rekening gehouden met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van leerlingen. Dit wordt door coaches besproken met de desbetreffende experts. Tijdens de leerling-/groepsbespreking kunnen er ook specifieke afspraken gemaakt worden om aanpak en mogelijkheden met elkaar af te stemmen.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>t/m 12 jaar: De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt, net als de cognitieve ontwikkeling, besproken tijdens de groepsbespreking (3 x per jaar). Naar aanleiding daarvan worden passende interventies uitgezet.</p> <p>Er is een gedragsprotocol. Er wordt een sociale veiligheidslijst ingevuld (Leerling in Beeld).</p> <p>12 jaar en ouder: Leerling- en groepsbesprekingen (zie hierboven). Overleg met het ondersteuningsteam. Vragenlijsten over welzijn. Individuele gesprekken tussen coaches en leerlingen.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>De school maakt gebruik van het ondersteuningsteam. Ook zijn er een pedagogisch conciërges die leerlingen op kunnen vangen.</p> <p>Het ondersteuningsteam heeft zelf al veel expertise in huis en heeft korte lijntjes met de externe partners van JGZ en Oké op School. Zij werken regelmatig binnen de school. Daarnaast zijn er indien nodig ronde tafel gesprekken met behandelaars (bv uit de GGZ) van leerlingen.</p>

	<p>Regelmatige overlegmomenten met externen: ZAT. Hierbij sluiten aan SMW (t/m 12 jaar), JMW (t/m 12 jaar), jeugdarts, jeugdverpleegkundige, de begeleider van Passend Onderwijs Almere, LPA, schoolpsychologe (12 jaar en ouder).</p> <p>Afgelopen schooljaar betrokken bij school voor een interventie op een hele groep: Ago Natura.</p> <p>Daarnaast worden er soms arrangementen buiten school aangevraagd. Denk aan Learn2Work, Meiden met Pit!, AlmeerKans, Flevodroom, Playing4Succes.</p>
--	--

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerlingen kunnen hun eigen leerlijn volgen (ook onderdelen van/in een hogere jaargroep).

Leerlingen kunnen gedurende het schooljaar naar een volgende fase (leerjaar) of niveau gaan, volledig of gedeeltelijk.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De leerlingen t/m 12 jaar kunnen ook gebruik maken van de expert docenten. Leerlingen kunnen zich inschrijven voor expertlessen.

Naast het feit dat de Wetenschappers en Betrokkenen bij veel vakken zelf kunnen bepalen hoe ze het af willen sluiten of welke route ze willen doorlopen om de vereiste kennis te vergaren, zijn we nog op zoek hoe we meer- en hoogbegaafden verder kunnen bedienen.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

t/m 12 jaar: Deze leerlingen krijgen verlengde- en voorinstructie (re- en preteaching). De leerlingen krijgen extra tijd, materiaal, aanbod en instructie op maat. De leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken en evt. met leerdoelen van een lager niveau werken en daar ook de instructies volgen.

De uiteindelijke determinatie (MAVO/HAVO/VWO) volgt pas enkele weken na de start van de fase van de betrokkene (feitelijk leerjaar 3). Tot die tijd kunnen leerlingen laten zien welk niveau / werktempo etc. het beste bij hen past.

Wanneer er desondanks toch achterstanden ontstaan (intussen of daarna) die volgens ons niet passend zijn voor de leerling en zijn/haar niveau, dan volgen er gesprekken om te achterhalen waar de achterstanden het

	<p>gevolg van zijn. Wat kan school doen, wat kan de leerling (met behulp van ouders) doen om het in te halen. Waar is externe hulp voor nodig.</p> <p>Lukt het uiteindelijk toch niet om de achterstanden in te halen, dan proberen we maatwerk te bieden in de zin van toch een ander niveau, vakken op verschillende niveaus volgen, gespreid examen doen, enz. Soms is het beter of fijner voor een leerling om te doubleren / langer over een fase te doen. Alles hangt af van de reden waarom iemand achterloopt en wat er al gedaan is en wat de uitkomst daarvan was.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Binnen een heterogene setting in een vrije werksituatie, bieden we de leerlingen individuele lesjes en instructies aan op jaargroepniveau en op leerlingniveau indien nodig.</p> <p>t/m 12 jaar: Inzet van de ib-er, ondersteuning door de onderwijsassistent. Zie de zorgroute. Soms extra ondersteuning in de vorm van RT door de orthopedagoog.</p> <p>Alle leerlingen: eventueel screening door de orthopedagoog om achter de oorzaak te komen, met daarna een doorverwijzing voor verder onderzoek indien door indicatie voor is.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Passend onderwijs Almere</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De coaches geven deze leerlingen in de kleine rondes meer instructie en begeleiding.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	t/m 12 jaar: De onderwijsassistent begeleidt leerlingen die 1 op 1 begeleiding nodig hebben. 12 jaar en ouder: dyslexiecoördinator kijkt mee wat er evt. nodig is.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Passend Onderwijs Almere.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	t/m 12 jaar: Twee keer per week met een onderwijsassistent in een groepje van maximaal 6 leerlingen wordt gewerkt aan woordenschat uitbreiding. 12 jaar en ouder: gebruik van hulpmiddelen zoals een woordenboek eigen taal-Nederlands. Bij SEs en CE's geldt dat leerlingen de eerste zes jaar na de start van het volgen van onderwijs in Nederland gebruik mogen maken van een woordenboek.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	-Montessorimateriaal gericht op taal. -Spelende samenwerkingssituaties -Taal doen kasten
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	-Passend Onderwijs Almere -Logopedist (t/m 12 jaar)

4. Arrangementen extra ondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerlingen worden individueel begeleid vanuit de Montessori visie en op basis van waarnemingen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	t/m 12 jaar: Alle groepen worden 3 keer per jaar tijdens de groepsbespreking besproken met de IB-er. Daar wordt de situatie geanalyseerd en besproken welke interventies er ingezet moeten worden. Die kunnen zowel in als buiten de lessen plaatsvinden. Indien nodig wordt er een OPP gemaakt. Voorafgaand aan iedere groepsbespreking vindt er een klassenbezoek door IB plaats.

¹ De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieer-plak).

<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Er is gedurende het hele traject intensief contact met ouders.</p> <p>12 jaar en ouder: leerling- en groepsbesprekingen. Eventueel observaties in de klas door het ondersteuningsteam.</p> <p>Extra gesprekken met coach (en ouders). Eventueel individuele gespreksvoering met iemand van het ondersteuningsteam.</p> <p>ZAT overleg Ondersteuningsteam (sparren/individuele gesprekken) Passend Onderwijs Almere Arrangementen buiten school</p>
--	---

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>t/m 12 jaar: De leerlingen worden individueel begeleid vanuit de Montessori visie en op basis van waarnemingen.</p> <p>Wij bieden onderwijs aan vanaf het niveau TL. Indien een leerling minimaal KBL met kans op TL heeft, kan hij/zij de tweede helft van de Wetenschappersfase bij ons blijven, anders stapt hij/zij over naar een andere school met passend niveau.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>t/m 12 jaar: Alle groepen worden 3 keer per jaar tijdens de groepsbespreking besproken met de IB-er. Daar wordt besproken welke interventies er ingezet moeten worden. Die kunnen zowel in als buiten de lessen plaatsvinden. Indien nodig wordt er een OPP gemaakt. Voorafgaand aan iedere groepsbespreking vindt er een klassenbezoek door IB plaats.</p> <p>Onderwijsassistent en pedagogisch conciërges.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>ZAT overleg Passend Onderwijs Almere</p>

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

<p>Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)</p>	<p>De leerlingen krijgen aanbod op basis van hun specifieke ondersteuningsbehoefte in, of als dat nodig is, buiten de groep.</p>
<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>t/m 12 jaar: Inzet cluster 2 AB-er Viertaal, deze is beschikbaar voor vragen en advies. Zie ook hierboven 12 jaar en ouder: zie hierboven</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>t/m 12 jaar: -Cluster 2 AB-er van Viertaal -Collegiale consultatie bij ASG school gespecialiseerd in TS (Polderhof)</p> <p>12 jaar en ouder: dyslexiecoördinator kijkt mee</p>

Passend Onderwijs Almere

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Indien nodig aanpassingen aan leerstof, leertijd, materiaal (meubilair, schrijfgerei etc.) etc.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Diverse protocollen (o.a. epilepsie) Liftpas Zie ook hierboven
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Inzet jeugdarts ZAT overleg Passend Onderwijs Almere

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Indien nodig aanpassingen aan leerstof, leertijd, materiaal, etc. Inzet hulpmiddelen (vergrootglas, speciaal microfoon/hoorsysteem)
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Zie ook hierboven
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	t/m 12 jaar: AB-er cluster 2 Viertaal Passend Onderwijs Almere

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Indien van toepassing geven we de volgende serie lessen; rots & water, meiden venijn, faalangstreductietraining, examenvreesreductietraining, etc.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Zie boven.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend Onderwijs Almere en Oké op School, kunnen deze trainingen verzorgen.

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij constateren op de Campus dat we steeds meer mogelijkheden kunnen bieden / hebben om leerlingen binnen de school op te vangen door te zorgen voor een kwalitatief goede basisondersteuning en onze manier van werken. Dit zorgt voor flexibiliteit en verruimt onze grenzen. Wij verwachten hier nog meer in te kunnen doen/bieden wanneer we in het nieuwe gebouw zitten en de omgeving hier ook beter op aangepast is. Het past ook binnen de kansengelijkheid.

Het aangeven van grenzen is dan ook lastig. Dit is namelijk voor een groot deel afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expert en de specifieke onderwijsbehoeften. Hierin willen we graag maatwerk leveren en zullen we de dialoog met ouders en het kind (indien mogelijk) aangaan.

Uitgangspunt voor ons is altijd het welbevinden van de leerling en de veiligheid van de groep en de coaches/experts. Als dat onder druk komt staan moet er gezocht worden naar andere mogelijkheden.

Wij zullen ook altijd in oogschouw nemen dat er niet een te groot aantal leerlingen met ondersteuningsbehoeften in een groep zit, waardoor er onevenredig veel tijd, aandacht en energie naar deze uitgaat. Dit moet dus altijd worden afgewogen bij de beslissing over de opvangbaarheid van een leerling. Op de website / vensters op school melden wij of er ruimte in de groepen t/m de eerste twee jaar van de Wetenschappersfase is. Bij de oudere leerlingen houden de teamleiders dit in de gaten.

Toelatingsbeleid (tussentijdse) instroom:

t/m 12 jaar: Als een ouder zijn / haar kind aanmeldt dat een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan onderzoekt de intern begeleider of de Campus deze ondersteuningsbehoefte in voldoende mate kan bieden.

De intern begeleider gaat dan na of in de betreffende groep door de coach voldoende ondersteuning geboden kan worden (dit is afhankelijk van bovenstaande punten) en/of de school over de financiële middelen beschikt om extra ondersteuning te bekostigen.

De teamleider, de coach en de intern begeleider nemen samen het besluit of de Campus tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling.

Voordat de ouders in gesprek gaan, nemen wij in eerste instantie contact op met de school van herkomst. Input / delen van informatie van ouders is voorwaardelijk. Een observatie door intern begeleiding behoort tot de mogelijkheden. Een lesbezoek van de intern begeleider kan een onderdeel zijn binnen deze procedure.

Als er wordt besloten de leerling niet te plaatsen, overleggen we met de huidige school of met het Samenwerkingsverband (in overleg met ouders) om een geschikte school te vinden die wel aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

Op de Montessori Campus is het belangrijk dat de leerling in staat is zelfstandig keuzes te maken en te werken gedurende tijd die past bij zijn/haar leeftijd.

Wetenschappers 3 en 4 en de Betrokkenen: zijinstroom gaat via de teamleider van de desbetreffende afdeling en indien nodig met het ondersteuningsteam. Hierbij wordt de afweging gemaakt of de school denkt dat wij de leerling kunnen bieden wat hij/zij nodig heeft.

Leerling die de Montessori campus niet kan bedienen:

- Zwaar fysiek, sociaal emotioneel, cognitief beperkte leerlingen.
- Leerlingen met ernstig externaliserend gedrag.
- Leerlingen die niet in een groep kunnen functioneren.
- Leerlingen die 1 op 1 begeleiding nodig hebben.
- Leerlingen die onvoldoende zelfregulerend zijn.
- Wetenschappers 3 en 4, Betrokkenen: leerlingen die niet het niveau TL, HAVO of VWO hebben.

7. Ambitie en ontwikkeling

t/m 12 jaar: Dyslexie, NT-2 en TOS begeleiding beter vormgeven.

12 jaar en ouder: NT-2, meer- en hoogbegaafd.

Wanneer een leerling niet uit Nederland afkomstig is, maar wel Nederlandstalig is, vinden wij het belangrijk om te weten wat het instroomniveau is. Onze ervaring van de afgelopen jaren is dat het onderwijs in die landen niet gelijkwaardig of anders vormgegeven wordt dan in Nederland. Om deze reden willen wij met ingang van schooljaar 2024-2025 deze leerlingen toetsen met een toets die inzicht kan geven in het niveau en de manier van leren/werken, zodat zij gelijk op het juiste niveau in kunnen stromen. Hiermee voorkomen wij dat een leerling na een aantal maanden of aan het einde van het schooljaar moet switchen.

Hetzelfde geldt voor leerlingen die thuisonderwijs gehad hebben. Het is van belang om inzichtelijk te hebben hoe deze leerlingen ervoor staan bij elk vak. Op deze manier kan de leerling in de juiste fase en op het juiste niveau geplaatst worden met de grootst mogelijke kans op het doorlopen van een succesvolle schoolcarrière.

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- De SOP's geven het SWV zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.