

OBS Campus Montessori

Schoolondersteuningsprofiel Primair Onderwijs

2023 - 2025

montessori
campus **0-18**



Het SOP

Zo werken we nu

Vanuit de Wet op passend onderwijs wordt van iedere school verwacht dat zij een schoolondersteuningsprofiel (SOP) opstelt. In het SOP wordt minimaal eens in de 4 jaren vastgelegd welke mogelijkheden de school heeft voor de ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften. Zo weten ouders, leerkrachten en het samenwerkingsverband vooraf wat ze kunnen verwachten van de school.

Vooruitblik

Op termijn wordt het SOP jaarlijks (in plaats van vierjaarlijks) vastgesteld en gaat het SOP onderdeel worden van de schoolgids. Hiermee wordt het continue gesprek in de school gestimuleerd over de ondersteuning die kan worden geboden en de deskundigheid die daarvoor nodig is. Op deze manier kan het SOP ook een rol spelen in het personeelsbeleid van de school. Bovendien maakt het plaatsen van het SOP in de schoolgids de informatie over het ondersteuningsaanbod van de school beter toegankelijk en vindbaar voor ouders. De informatie over het ondersteuningsaanbod in de schoolgids wordt jaarlijks vastgesteld door het bestuur met advies van de MR. We volgen hierin de landelijke ontwikkelingen.

Vormen van ondersteuning

De ondersteuning die een school kan bieden is te beschrijven op twee niveaus: basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

- *Basiskwaliteit*
De basiskwaliteit van het onderwijs is op orde. Dit basistoezicht stelt de inspectie in haar onderzoek op de scholen vast.
- *Preventieve en lichte curatieve interventies*
Bij enkelvoudige onderwijsbehoeften op gebied van taal-en rekenproblemen, meer- en hoogbegaafdheid, leer-en gedragsproblemen en faalangst.
- *Onderwijs en ondersteuningsroute in de school*
De ondersteuningsstructuur van de school van de basisondersteuning en de wijze waarop de school met andere organisaties en externe partners en specialisten samenwerkt.
- *Planmatig werken*
Onder andere de manier waarop de school nagaat welke onderwijsbehoefte leerlingen hebben, daarop een passend onderwijsaanbod organiseert en dat evalueert.

Extra ondersteuning

Dit is het aanbod dat de basisondersteuning overstijgt. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van specialisaties en/ of arrangementen vanuit de ondersteuningsvragen van leerlingen. Daarnaast wordt in het SOP duidelijk welke ambities de school heeft voor de toekomst en waar de grenzen liggen.

1. Schoolgegevens

Naam school	OBS Campus Montessori
BRIN nummer	31TB00
Adres	Marie Curielaan 301
Postcode	1341 BA
Plaats	Almere
Telefoon	036-7676886
Website	www.montessoricampus.nl
Email	info@montessoricampus.asg.nl
Naam schoolbestuur	Almeerse Scholen Groep

2. Visie en onderwijsconcept van de school

Visie, missie	De Montessori Campus is een ontmoetingsplek waar het kind groeit, ontwikkelt en ontdekt wie het is en wat het wil worden, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Wij hebben de overtuiging dat ieder kind vanuit een natuurlijke nieuwsgierigheid leert. Wij ondersteunen het kind om verantwoordelijkheid in het eigen ontwikkelproces te nemen.
Ambitie m.b.t. passend onderwijs	<p>ASG:</p> <p>Almere wil een stad zijn waarin iedereen mee kan doen en zijn of haar talenten kan benutten.</p> <p>Almere wil inwoners meer mogelijkheden tot participatie geven.</p> <p>Almere wil een stad zijn waarin ieder kind kan opgroeien tot een volwassene die in staat is zelfstandig een plaats in de samenleving in te nemen.</p> <p>Deze ambities vormen een kader voor onze visie op passend onderwijs.</p> <p>Concreet:</p> <p>Zoveel mogelijk arrangementen, maatwerk en differentiatie thuis nabij (in het regulier basisonderwijs binnen de wijk of het stadsdeel).</p> <p>Meer tijdelijkheid bij de inzet van extra ondersteuning. Zo kort als mogelijk en zo lang als nodig is.</p> <p>Zoveel mogelijk leerlingen binnen het regulier onderwijs blijven begeleiden door de grens tussen regulier PO, SBO en SO minder hard te maken.</p>

Specifiek onderwijsconcept	Het versterken van de samenwerking met jeugdgezondheidszorg en jeugdhulp. Door de kennis van onderwijs en jeugdhulp dichterbij elkaar te brengen, kan er meer ondersteuning op maat worden geleverd. Dat bevordert de ontwikkelingskansen van leerlingen.
	Een breed aanbod van 0-18, waarbij de leervraag van het kind het uitgangspunt is. Kernvakken zijn geborgd en worden integraal aangeboden
	Wij volgen kinderen op hun eigen ontwikkellijn van 0-18 jaar. De lijn van de leerkracht dient als kennisbasis, de lijn van het kind is leidend. Coaches volgen het kind. De nadruk ligt op observeren en begeleiden. Met waar nodig korte en betekenisvolle instructies
Motto	Directe samenwerking met kinderopvang, VO en ouders voor de ontwikkeling van de Campus * Vrijheid in gebondenheid; samen werken en samen leren. Met oog voor de ander

3. Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met dyslexie (zorgniveau 1 t/m 3)

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerkrachten werken volgens het dyslexieprotocol, dit wordt aangestuurd door IB.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Met ondersteuning vanuit de interne begeleiding met behulp van de periode planners wordt er gewerkt aan extra ondersteuning (verlengde instructie).
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Maatwerk verrichten op het niveau van de leerling in samenwerking met behandelaars (RID etc.).

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met dyscalculie

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Het lesprogramma is gericht op individuele leerlingen. Er is een kleine en grote ronde tijdens de les om leerlingen individueel te begeleiden. Ook wordt er instructie gegeven aan alle leerlingen van hetzelfde leerjaar afhankelijk waar der leerling staat op zijn/haar eigen leerlijn.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Kinderen met leerproblemen krijgen ondersteuning in de klas d.m.v. verlengde/ andere instructie en evt. andere jaargroep doelen. Dit wordt genoteerd in de waarnemingen (Esis) en de dag-administratie.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

Passend onderwijs Almere

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met gedrags- en / sociaal-emotionele problematiek

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Er worden individuele handelingsplannen opgesteld. De sociaal emotionele leerlijn wordt gevolgd. Zie campuskaarten.

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen wordt, net als de cognitieve ontwikkeling, besproken tijdens de groepsbespreking (3 x per jaar). Naar aanleiding daarvan worden passende interventies uitgezet.
Er wordt een sociale veiligheidslijst ingevuld (Leerling in Beeld).

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

De school maakt gebruik van de social workers van het MLF.
Ook is er een pedagogisch conciërge die leerlingen op kan vangen.
-oke op school
-JGZ (inloop spreekuur)
-ZAT (SMW, JMW, jeugdarts, jeugdverpleegkundige, passend onderwijs Almere, LPA)

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

De leerlingen kunnen hun eigen leerlijn volgen (ook in een hogere jaargroep).

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Leerlingen kunnen gedurende het schooljaar naar een volgende fase (leerjaar) gaan, volledig of gedeeltelijk.

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

De leerlingen kunnen gebruik maken van de VO expert docenten. Leerlingen kunnen zich inschrijven voor expertlessen.

Passend onderwijs Almere

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met leerachterstanden

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Deze leerlingen krijgen verlengde- en voorinstructie (re-en preteaching). De leerlingen krijgen extra tijd, materiaal, aanbod en instructie op maat. De leerlingen kunnen op hun eigen niveau werken en evt. met leerdoelen van een lager niveau werken en daar ook de instructies volgen.

<p>Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)</p>	<p>Binnen een heterogene setting in een vrije werksituatie, bieden we de leerlingen individuele lesjes en instructies aan op jaargroepniveau en op leerling-niveau indien nodig. Inzet van de ib-er. Zie de zorgroute.</p>
<p>Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?</p>	<p>Passend onderwijs Almere</p>

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met lichte taal-spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De coaches geven deze leerlingen in de kleine rondes de meer instructie en begeleiding.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	De onderwijsassistent begeleidt leerlingen die 1 op 1 begeleiding nodig hebben.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Passend onderwijs Almere.

Beschrijving van de basisondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die anderstalig zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Twee keer per week met een onderwijsassistent in een groep je van maximaal 6 leerlingen wordt gewerkt aan woordenschat uitbreiding.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	-Montessorimateriaal gericht op taal. -Samenwerkingssituaties gedurende de schooldag. -Taal doen kasten.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	-Passend onderwijs Almere -Logopedist

4. Arrangementen extra ondersteuning ¹

Doelgroep: alle leerlingen met probleemgedrag vanuit een gedragsstoornis

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerlingen worden individueel begeleid vanuit de Montessori visie en op basis van waarnemingen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Alle groepen worden 3 keer per jaar tijdens de groepsbespreking besproken met de IB-er. Daar wordt de situatie geanalyseerd en besproken welke interventies er ingezet moeten worden. Die kunnen zowel in als buiten de lessen plaatsvinden. Indien nodig wordt er een OPP gemaakt. Voorafgaand aan iedere groepsbespreking vindt er een klassenbezoek door IB plaats. Er is gedurende het hele traject intensief contact met ouders.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Social work van MLF ZAT overleg Zorg coördinator MLF Passend onderwijs Almere Playing for succes

¹ De oranje blokken horen bij de extra ondersteuning die de school biedt. Het is niet nodig alle blokken in te vullen. Verwijder de blokken die niet gebruikt worden en voeg wanneer nodig een extra blok in (door kopieer-plak).

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen die zeer moeilijk lerend zijn

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerlingen worden individueel begeleid vanuit de Montessori visie en op basis van waarnemingen.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Alle groepen worden 3 keer per jaar tijdens de groepsbespreking besproken met de IB-er. Daar wordt besproken welke interventies er ingezet moeten worden. Die kunnen zowel in als buiten de lessen plaatsvinden. Indien nodig wordt er een OPP gemaakt. Voorafgaand aan iedere groepsbespreking vindt er een klassenbezoek door IB plaats. Onderwijsassistent en pedagogisch conciërge.
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	ZAT overleg Passend onderwijs Almere

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met vastgestelde taal-en spraakproblemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	De leerlingen krijgen aanbod op basis van hun specifieke ondersteuningsbehoefte in, of als dat nodig is, buiten de groep.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Inzet cluster 2 AB-er Viertaal, deze is beschikbaar voor vragen en advies. Zie ook hierboven
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	-Cluster 2 AB-er van Viertaal -Passend Onderwijs Almere -Collegiale consultatie bij ASG school gespecialiseerd in TS (Polderhof)

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met fysieke, motorische of medische problemen

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Indien nodig aanpassingen aan leerstof, leertijd, materiaal (meubilair, schrijfgerei etc.) etc.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Diverse protocollen (o.a. epilepsie) Passend Onderwijs Almere Zie ook hierboven
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	Inzet jeugdarts ZAT overleg Passend Onderwijs Almere

Arrangementen extra ondersteuning

Doelgroep: alle leerlingen met een functiebeperking (auditief/visueel)	
Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)	Indien nodig aanpassingen aan leerstof, leertijd, materiaal, etc.
Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)	Zie ook hierboven
Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?	AB-er cluster 2 Viertaal Passend Onderwijs Almere

5. Is er binnen de school sprake van een groepsarrangement?

Doelgroep:

Welke begeleiding en ondersteuning geef je de leerling in de lessen? (aandacht en tijd)

Welke voorzieningen heeft de school voor alle leerlingen zowel in als buiten de lessen? (ondersteuningsstructuur)

Welke ondersteuning – expertise biedt de school samen met partners? Wie zijn de partners?

6. Grenzen van de ondersteuning

Wij constateren op de Campus dat we steeds meer mogelijkheden kunnen bieden / hebben om leerlingen binnen de school op te vangen door te zorgen voor een kwalitatief goede basisondersteuning en onze manier van werken. Dit zorgt voor flexibiliteit en verruimt onze grenzen. Het past ook binnen de kansengelijkheid.

Het aangeven van grenzen is dan ook lastig. Dit is namelijk voor een groot deel afhankelijk van de samenstelling van de groep, de leerkracht en de specifieke onderwijsbehoeften. Hierin willen we graag maatwerk leveren en zullen we de dialoog met ouders en het kind (indien mogelijk) aangaan.

Uitgangspunt voor ons is altijd het welbevinden van de leerling en de veiligheid van de groep en de coaches. Als dat onder druk komt staan moet er gezocht worden naar andere mogelijkheden.

Wij zullen ook altijd in ogenschouw nemen dat er niet een te groot aantal leerlingen met ondersteuningsbehoefte in een groep zit, waardoor er onevenredig veel tijd, aandacht en energie naar deze uitgaat. Dit moet dus altijd worden afgewogen bij de beslissing over de opvangbaarheid van een leerling. Op de website / vensters op school melden wij of er ruimte in groepen.

Toelatingsbeleid (tussentijdse) instroom:

Als een ouder zijn / haar kind aanmeldt dat een extra ondersteuningsbehoefte heeft, dan onderzoekt de intern begeleider of de Campus deze ondersteuningsbehoefte in voldoende mate kan bieden.

De intern begeleider gaat dan na of in de betreffende groep door de leerkracht voldoende ondersteuning geboden kan worden (dit is afhankelijk van bovenstaande punten) en/of de school over de financiële middelen beschikt om extra ondersteuning te bekostigen.

De directeur, de leerkracht en de intern begeleider nemen samen het besluit of de Campus tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling.

Voordat de ouders in gesprek gaan, nemen wij in eerste instantie contact op met de school van herkomst. Input / delen van informatie van ouders is voorwaardelijk. Een observatie door intern begeleiding behoort tot de mogelijkheden. Een lesbezoek van de internbegeleider kan een onderdeel zijn binnen deze procedure.

Als er wordt besloten de leerling niet te plaatsen, overleggen we met de huidige school of met het Samenwerkingsverband (in overleg met ouders) om een geschikte school te vinden die wel aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling kan voldoen.

Op de Montessori campus is het belangrijk dat de leerling in staat is zelfstandig keuzes te maken en te werken gedurende tijd die past bij zijn/haar leeftijd.

Leerling die de Montessori campus niet kan bedienen:

- Zwaar fysiek, sociaal emotioneel, cognitief beperkte leerlingen.
- Leerlingen met ernstig externaliserend gedrag.
- Leerlingen die niet in een groep kunnen functioneren.

- Leerlingen die 1 op 1 begeleiding nodig hebben.
- Leerlingen die onvoldoende zelfregulerend zijn.

7. Ambitie en ontwikkeling

Dyslexie, NT-2 en TOS begeleiding beter vormgeven.

Afronding:

- Het SOP is ter advies voorgelegd aan de MR.
- Het SOP is vastgesteld door het bestuur.
- Het SOP is vindbaar op de eigen schoolwebsite.
- Het SOP is de onderlegger voor bespreking in de wijk (WOP).
- De SOP's geven het swv zicht op het dekkend aanbod, de spreiding, hiaten en ontwikkelingen voor specifieke doelgroepen en de kwaliteitsontwikkeling van de scholen.